

BELEIDSPLAN



2021-2023

Versie 4
05-10-2020

Inhoud

1. Het project educatieve centrum met inwoning	2
1.1. Het Educatieve Centrum Fazilet	2
1.2. Ontstaansgeschiedenis	2
1.3. Rol van het educatieve centrum Fazilet	2
1.4. Missie en visie van het EC Fazilet	4
1.5. (Pedagogische) uitgangspunten en doelstellingen	4
1.6. De realisering van de pedagogische doelen	8
2. Bestuurlijke structuur	8
2.1. Commissies	9
2.2. Vertrouwenspersoon	9
2.3. Algemeen bestuur	9
2.4. Centraal bureau	10
2.5. Coördinatieteam EC Fazilet	10
2.6. Begeleiding	10
3. Medewerkersbeleid	10
3.1 Medewerkers	10
3.2 Selectie / Aannamebeleid	14
4. Organisatie	14
5. Veiligheid, welzijn en gezondheid	15
5.1. Fysieke veiligheid	15
5.2. Toezicht overdag en 's nachts	15
5.3. Mentale/emotionele veiligheid	15
5.4. Vertrouwenspersoon	16
5.5. Tevredenheidsmetingen	16
5.6. Zorgbeleid	16
6. Persoonlijke en sociale ontwikkeling	16
6.1. Persoonlijke vaardigheden	17
6.2. Burgerschapsvorming	17
6.3. Dagprogramma	18
6.4. Huiswerkbegeleiding	18
7. Primair proces (aannamebeleid)	19
7.1. Intakegesprek	20
7.2. Plaatsingsovereenkomst	21
7.3. Wenprocedure	21
7.4. Verblijf en beëindiging verblijf	21
7.5. Duur van het verblijf	21
8. Sanctiebeleid	22
9. Samenvatting	24

1. Het project educatieve centrum met inwoning

1.1. Het Educatieve Centrum Fazilet

Het Educatieve Centrum (EC) Fazilet is een centrum waar naschoolse opvang met onderwijs- en opvoedingsondersteuning wordt aangeboden aan jongeren vanaf 12 jaar die in Dordrecht e.o. woonachtig zijn, ten einde deze jongeren te ondersteunen in hun sociale vaardigheden en ontwikkelingsmogelijkheden.

Het beleid wordt daarom mede gevormd met het mandaat van en in nauwe samenwerking met de ouders. Daarbij is de aansluiting op en continuering van de thuissituatie het eerste uitgangspunt. Onze dienstverlening wordt aangeboden en krijgt vorm op basis van de behoefte van de ouders en de kinderen/jongeren. Fazilet stelt zich ten doel een optimale leer- en leefomgeving en ritme, structuur, motivatie en kennis te bieden aan de jongeren. Een van de mogelijkheden die Fazilet biedt hiervoor is de optie tot inwoning (verblijf).

1.2. Ontstaansgeschiedenis

Het initiatief is ontstaan vanuit de behoefte van ouders die in Dordrecht woonden, die trachten met deze vorm van begeleiding en ondersteuning meer perspectief te bieden voor de ontwikkeling van hun kinderen. Bij de totstandkoming van dit initiatief hebben de initiators regels en kaders vastgesteld. Dit zijn o.a. huis- en omgangsregels maar ook de vorm van uitvoering van het project. Deze regels en manier van aanpak worden vooraf met de jongeren en hun ouders gecommuniceerd. Gaandeweg krijgen de ouders, de jongeren en hun begeleiders andere inzichten en is het mogelijk om de kaders aan te passen. Het project (en de uitvoering daarvan) is daarmee dynamisch en continu in ontwikkeling.

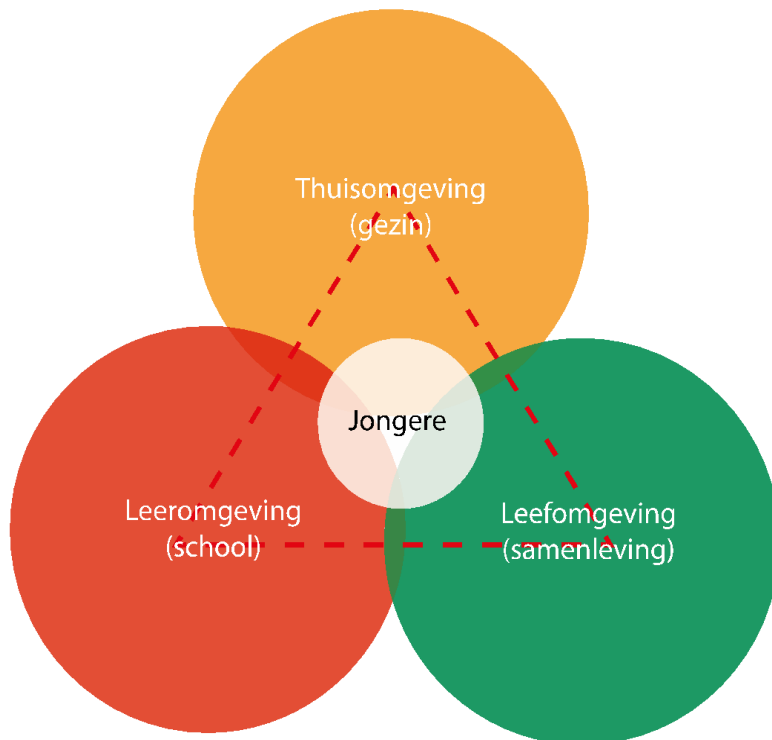
De ouders geven aan dat kinderen en jongeren behoefte hebben aan meer ondersteuning van de school- en gezinssituatie dan zij zelf direct kunnen bieden.

De achterban van Fazilet hadden te maken met specifieke maatschappelijke kwesties zoals relatieve onbekendheid met het Nederlandse welzijn- en onderwijssysteem. Fazilet is ontstaan om op preventieve wijze de achterstand van de jongeren op het gebied van onderwijs- en arbeidsperspectief te voorkomen.

1.3. Rol van het educatieve centrum Fazilet

Aan de basis van de structuur van Fazilet staat een 'relatiedriehoek', met in het midden de jongere, die zich bevindt in deels overlappende deels naast elkaar staande sferen van thuisomgeving (gezin), leeromgeving (school) en leefomgeving (maatschappij) (zie schema 1).

Schema 1



EC Fazilet stelt zich ten doel om een ondersteunende rol te spelen in het opzetten, optimaliseren en waarborgen van de relaties die een jongere aangaat in deze relatiedriehoek.

Dit doet zij vanuit de ervaring en overtuiging dat een goede relatie tussen de verschillende omgevingen (thuis-, leer- en leefomgeving) een goede basis vormen voor de optimale ontwikkeling van het kind.

Kerntaken van EC Fazilet zijn dan ook:

- het bieden van onderwijsondersteuning en onderhouden van goede contacten met school (optimaliseren van leeromgeving);
- het stimuleren van persoonlijke en sociale ontwikkelingsmogelijkheden (optimaliseren van leefomgeving);
- het onderhouden van goede contacten met de ouders (optimaliseren van thuisomgeving);
- het stimuleren van de relaties tussen deze omgevingen;
- het stimuleren van een gezonde en bewuste leefstijl.

Deze taken worden opgenomen in het beleid van de EC Fazilet. De ouders en jongeren hebben hier via verschillende kanalen inspraak op. Zij zijn en blijven immers

de gezaghebbende voogd en wettelijke vertegenwoordigers van hun kinderen. EC Fazilet neemt hierin geen vervangende rol, maar is door de ouders gemandateerd om begeleiding en ondersteuning te bieden. De keuzes en wensen van de jongeren en hun ouders worden in een voortdurend proces meegenomen in de vorming van het beleid.

1.4. Missie en visie van het EC Fazilet

Vanuit het uitgangspunt van samenwerking met en mandatering van de ouders, heeft EC Fazilet de volgende missie geformuleerd:

Het aanbieden van begeleiding en ondersteuning aan kinderen en jongeren in het voortgezet onderwijs (ongeveer tussen de 12 en 18 jaar), teneinde de leeromgeving, leefomgeving en thuisomgeving van de jongere en de relaties daartussen te optimaliseren.

EC Fazilet werkt aan het bieden van een omgeving waarin jongeren mogelijkheden hebben tot zelfontplooiing en zelfstandigheid, zodat de jongeren hun kansen optimaal benutten en kunnen opgroeien tot actieve, positief kritische en zelfredzame burgers die een evenwichtige identiteit ontwikkelen afgestemd op hun functioneren in de Nederlandse maatschappij en binnen de eigen leefomgeving, familie en vriendenkring.

De visie van Fazilet is dat het bovenstaande mogelijk is wanneer een jongere een emotioneel en fysiek veilige omgeving wordt geboden, met duurzame en continue ondersteuning. Deze ondersteuning is enerzijds gericht op specifieke ondersteuning van de schoolprestaties van een jongere en anderzijds op de overdracht van normen en waarden.

EC Fazilet bereidt de jongeren voor op het actief deelnemen aan de samenleving. Als verlengde van de thuissituatie van de jongeren gaat Fazilet uit van de culturele en levensbeschouwelijke identiteit van deze jongeren. Aan de hand van deze identiteit en de algemeen aanvaarde waarden en normen wordt gewerkt aan sociaal en maatschappelijk gedrag, met andere woorden burgerschapsvorming. Hierbij is respect voor zowel eigenheid als diversiteit het uitgangspunt. Hiermee wordt ruimte gecreëerd om de eigen culturele achtergrond en religieuze identiteit en zijn/haar leefwereld als burger binnen de Nederlandse samenleving te verkennen. EC Fazilet hecht er aan dat de jongeren zichzelf kunnen zijn en daarmee zelfvertrouwen ontwikkelen en zich geaccepteerd voelen binnen de Nederlandse samenleving, ongeacht hun afkomst of achtergrond. Daarnaast is het van belang dat deze jongeren ook leren omgaan met de diversiteit binnen de samenleving.

1.5. (Pedagogische) uitgangspunten en doelstellingen

Voor het welslagen van deze missie, werkend vanuit de geformuleerde visie, heeft Fazilet de volgende (pedagogische) doelstellingen en uitgangspunten opgesteld. Pedagogische doelstelling: ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfontplooiing Pedagogisch uitgangspunt om dit doel te bereiken: Wanneer kinderen voldoende ondersteuning en aandacht krijgen, kunnen zij hun eigen talenten ontdekken, deze leren benutten en leren zij verantwoordelijkheid nemen voor hun gedragingen en keuzes.

Deze ontwikkeling is sterk verbonden met het hebben van een bekend en vertrouwde omgeving, waarin het kind zich geroepen voelt om zo goed mogelijk te presteren. EC Fazilet biedt jongeren zo'n veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving.

Bij het creëren van deze bekende en vertrouwde omgeving wordt de nadruk gelegd op het zoveel mogelijk aansluiting hebben op de (t)huissfeer. Dit wordt o.a. gecreëerd door de fysieke inrichting daarop af te stemmen. Hierbij kan worden gedacht aan de huiselijke inrichting, het gezamenlijk eten en de recreatiemogelijkheden.

Tevens is er sprake van een vaste groep betrokken vrijwilligers naast de (vaste) begeleiders, die zorgen voor toezicht en ondersteunen bij het aanbieden van uitdagende activiteiten zoals kennisquiz, sport en spel, discussie avonden en excursies. Deze sfeer stimuleert de jongeren om zich goed en veilig te voelen en zorgt voor een uitdagende en veilige omgeving waarin de jongere zich zowel onder begeleiding als ook daarbuiten goed kan ontwikkelen.

Pedagogische doelstelling: Maximale benutting van eigen potentie door ruimte te geven aan de jongere om zichzelf te zijn.

EC Fazilet streeft na dat ieder jongere leert om zijn/haar eigen potentie op fysiek, emotioneel-affectief, cognitief, en sociaal vlak maximaal te benutten. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het geven van ruimte aan jongeren om zichzelf te zijn en de grenzen van zichzelf en de mogelijkheden te kennen. Als een jongere het gevoel heeft dat hij/zij zichzelf kan zijn, geeft dat een goede basis voor een positief zelfbeeld en tot de meeste kansen om de eigen potentie te benutten.

Pedagogische uitgangspunten om dit doel te bereiken:

EC Fazilet biedt een omgeving waarin de potentie wordt gesignaleerd, versterkt en begeleid. Hier is een belangrijke rol voor de begeleiders weggelegd, die een rol spelen in het aanbieden en begeleiden van activiteiten waarin jongeren verschillende vaardigheden aanleren zoals spreken voor de groep, het nemen van verantwoordelijkheid zoals groepsvertegenwoordiger zijn en het bevorderen van de zelfstandigheid door bijvoorbeeld periodieke corveediensten en het zorgen voor een schone en hygiënische omgeving (bijv. eigen bed opmaken en kast ordenen).

Ook hebben de begeleiders een signaleringsfunctie wanneer er sprake is van te hoge verwachtingen van ouders waardoor een kind onder onwenselijke druk wordt gezet. In zulke gevallen kan EC Fazilet het gesprek hierover aangaan met de ouders, vanuit het bewustzijn dat ieder kind uniek is en kan verschillen in capaciteiten. Daarnaast is een belangrijke rol weggelegd voor het groepsproces. De groepswerking op een Fazilet zorgt ervoor dat jongeren leren om te gaan met anderen, elkaar te helpen, samen te werken en problemen op te lossen in een positieve sfeer. Dit helpt de jongeren in het ontwikkelen van een positief zelf- en mensbeeld. Bovendien is door dit groepsproces de kans kleiner dat men zich isoleert van de rest. Deze ontwikkeling geeft de jongeren de mogelijkheid om gemotiveerd en zelfbewust een traject te belopen waarin hun vaardigheden centraal staan.

Pedagogische doelstelling: Actief, positief kritisch en zelfredzaam burgerschap

Fazilet streeft naar het creëren van een gemeenschap met daarin actieve jongeren die positief kritisch durven te zijn, omdat zo'n houding zorgt voor zelfredzaamheid.

Deze houding is niet altijd bij iedereen aanwezig. Nederlandse jongeren uit gezinnen met een migratieachtergrond kunnen soms moeite hebben om actief mee te doen in samenleving. Dit is vooral het geval als zij weinig contact hebben met hun omgeving en zij geen raad weten met mogelijke verschillen, zoals bijvoorbeeld in gewoontes, gebruiken en culturele oriëntaties, die zij ervaren in hun dagelijks leven. Denk daarbij aan het verschil tussen 'thuis' en 'de samenleving'. Ook kunnen ze te maken hebben met vooroordelen.

De gelijkwaardigheid van burgers is de basis waarmee discriminatie, racisme, pesten en sociale uitsluiting duurzaam en zoveel mogelijk geëlimineerd dient te worden binnen de leefomgeving. Tegelijkertijd wordt emancipatie, participatie en burgerschap op de voorgrond gehouden.

Het gevoel van gelijkwaardig zijn, het hebben van zelfvertrouwen, het kunnen omgaan met die verschillen en het positief willen en kunnen participeren in de pluriforme samenleving zijn uitgangspunten waar bij Fazilet aandacht wordt geschonken. Voor een geslaagde participatie is het cruciaal dat jongeren (en ouders) zich erkend voelen in hun eigen identiteit en zelfbeschikking waardoor ze zich kunnen ontplooiën tot gelukkige en actieve burgers in onze maatschappij.

Pedagogisch uitgangspunt om dit doel te bereiken:

Fazilet geeft specifieke aandacht aan het aanleren van vaardigheden om binnen een groep uit te komen voor hun eigen mening, het aanleren van het geven van onbevangen, constructieve kritiek en het openstaan voor kritiek en het aanleren van een oplossingsgerichte en opbouwende houding. Methode hiervoor is het individueel en/of in groepsverband behandelen van actuele maatschappelijke vraagstukken. Dit geeft de jongeren een goed referentiekader waarmee zij, samen met hun leeftijdgenoten, uit de voeten kunnen in hun dagelijks omgang met anderen.

De begeleiders, die vaak een vergelijkbare achtergrond hebben als de jongeren die zij begeleiden, worden door de ouders en de jongeren gezien als succesvolle rolmodellen. Daardoor zijn zij beter in staat de jongeren te helpen hun weg te vinden in de maatschappij. Ook de ouders kunnen met hun vragen bij de begeleiders terecht over vraagstukken die te maken hebben met o.a. burgerschap en participatie in de samenleving. Fazilet geeft waar nodig ondersteuning aan de burgerschapsvorming die jongeren op school reeds krijgen.

Pedagogisch doel: Evenwichtige identiteit

Bij actief en positief burgerschap hoort een evenwichtige identiteitsontwikkeling. Dat wil zeggen dat jongeren een identiteit ontwikkelen die zowel afgestemd op het functioneren in de Nederlandse samenleving als binnen de eigen gemeenschap, familie en vriendenkring.

EC Fazilet bereidt de jongeren voor op het actief deelnemen aan de samenleving. Als verlengde van de thuissituatie van de jongeren gaat Fazilet uit van de culturele en levensbeschouwelijke identiteit van deze jongeren. Aan de hand van deze identiteit en de algemeen aanvaarde waarden en normen, wordt gewerkt aan sociaal en maatschappelijk gedrag.

Hierbij is respect voor zowel eigenheid als diversiteit het uitgangspunt. Hiermee wordt ruimte gecreëerd om de eigen culturele achtergrond en religieuze identiteit en zijn/haar leefwereld als burger binnen de Nederlandse samenleving te verkennen. EC Fazilet hecht er aan dat de jongeren zichzelf kunnen zijn en daarmee zelfvertrouwen ontwikkelen en zich geaccepteerd voelen binnen de Nederlandse samenleving, ongeacht hun afkomst of achtergrond. Daarnaast is het van belang dat deze jongeren ook leren omgaan met de diversiteit binnen de samenleving.

Pedagogische uitgangspunten om dit doel te bereiken:

EC Fazilet speelt een ondersteunende rol in het opzetten, optimaliseren en waarborgen van deze relaties (relatiedriehoek). Dit doet zij vanuit de ervaring en overtuiging dat een goede relatie tussen de verschillende omgevingen (thuis-, leer en leefomgeving) een goede basis vormt voor de optimale ontwikkeling van het kind.

Met het bieden van onderwijsondersteuning en onderhouden van goede contacten met school (leeromgeving), persoonlijke en sociale ontwikkelingsmogelijkheden (leefomgeving) en het onderhouden van goede contacten met de ouders (thuisomgeving) en het stimuleren van de relaties tussen deze omgevingen wordt invulling gegeven aan de rol van Fazilet. Bij al deze aspecten spelen de inspraakmogelijkheden van de ouders en de jongeren een grote rol.

Tijdens het verblijf binnen EC Fazilet brengen zowel begeleiders als jongeren, bewust of onbewust, waarden en normen over. Dit is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van het mens-zijn. Binnen EC Fazilet wordt hier aandacht aan besteed, door algemeen maatschappelijk geaccepteerde normen en waarden over te dragen. Het is belangrijk dat jongeren een sterk sociaal verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen waarbij het accepteren en respecteren van de medemens centraal staat, ongeacht afkomst, religie, huidskleur en gezindte. Zo worden jongeren gestimuleerd om een open en tolerante houding aan te nemen, waarbij ze opkomen voor zichzelf, maar ook altijd rekening houden met de ander.

Bij de ontwikkeling van de jongeren wordt rekening gehouden met het feit dat ieder mens uniek is en dus ook anders kan denken. De uitgangspunt van EC Fazilet is daarom ook het aanspreken op het gedrag, maar niet op de persoon zelf. Daarbij proberen de begeleiders zich goed te plaatsen in de belevingswereld van de jongeren en vormen zij een voorbeeldfunctie.

Voor een goede ontwikkeling en ontplooiing van kansen is ook het beheersen van de Nederlandse taal onmisbaar. Daardoor wordt binnen EC Fazilet aandacht besteed aan die vaardigheid, door onder meer tijdens de onderwijsondersteunende activiteiten Nederlands als voertaal aan te houden.

1.6. De realisering van de pedagogische doelen

Zoals hierboven aangegeven krijgt de realisering van de pedagogische doelen vorm in vier kerntaken

- het bieden van onderwijsondersteuning en onderhouden van goede contacten met school (optimaliseren van leeromgeving)
- het stimuleren van persoonlijke en sociale ontwikkelingsmogelijkheden (optimaliseren van leefomgeving)
- het onderhouden van goede contacten met de ouders (optimaliseren van thuisomgeving)
- het stimuleren van de relaties tussen deze omgevingen

Deze krijgen vorm in continue activiteiten met inwoning. Bij alle activiteiten is het van essentieel belang een veilige en gezonde omgeving te bieden aan de deelnemende jongeren.

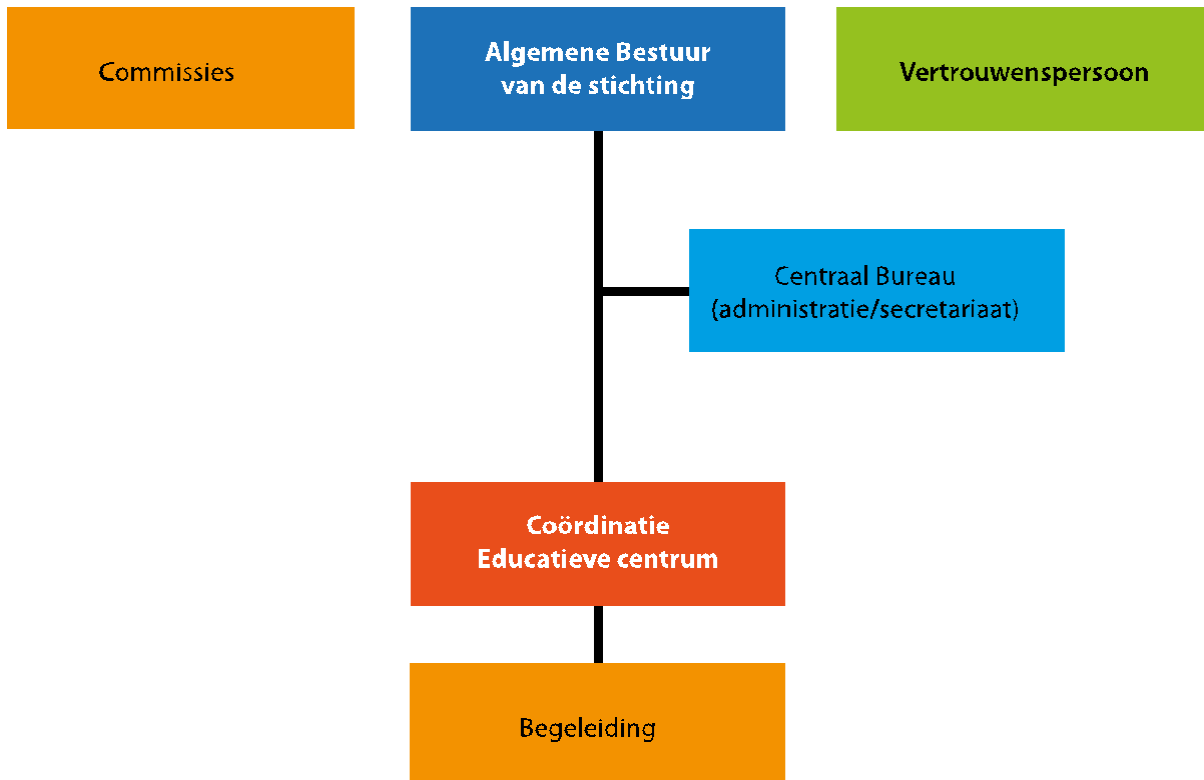
Hieronder wordt achtereenvolgens ingegaan op de manier waarop dit georganiseerd wordt. Eerst wordt de bestuurlijke structuur uiteengezet. Daarna wordt de organisatiestructuur aangegeven. Daarna wordt ingegaan op aspecten van veiligheid, welzijn en gezondheid. Tenslotte wordt een overzicht gegeven van de specifieke activiteiten.

2. Bestuurlijke structuur

EC Fazilet is - als structurele project - onderdeel van een sociaal maatschappelijke stichting en valt formeel gezien onder de verantwoordelijkheid van het algemeen bestuur van Stichting Fazilet.

Stichting Fazilet is aangesloten bij brancheorganisatie ECN (Educatieve Centra Nederland met inwoning). Daarmee heeft EC Fazilet een inspanningsverplichting om te voldoen aan de landelijke kwaliteitskaders.

Hieronder wordt de bestuurlijk structuur schematisch weergegeven.



Hieronder wordt uitleg gegeven over deze onderdelen.

2.1. Commissies

Om mogelijkheden tot gezamenlijk overleg en medezeggenschap te creëren is er binnen EC Fazilet een jongerencommissie, ouderencommissie en een klachtencommissie.

2.2. Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is een aanspreekpunt voor medewerkers, vrijwilligers en deelnemende jongeren en hun ouders. Zij kunnen in vertrouwelijkheid en vertrouwelijke omgeving hun klachten of ongenoegen bespreken met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is niet werkzaam binnen de organisatie en fungeert onafhankelijk.

2.3. Algemeen bestuur

Het algemeen bestuur bestaat uit minimaal drie personen, die op vrijwillige basis functioneren. Nu bestaat het 5 leden. De leden worden benoemd door de achterban van de stichting voor een bepaalde periode. Het algemeen bestuur is belast met het besturen van de stichting en houdt zich niet direct bezig met de dagelijkse gang van zaken binnen het EC Fazilet. Die dagelijkse verantwoordelijkheid ligt bij de Coördinatie van het EC. Het algemeen bestuur houdt periodieke vergaderingen en

evaluaties, waarin zij de gang van zaken binnen EC Fazilet evalueert en eventueel bijstuurt. De eindverantwoordelijkheid ligt bij het algemeen bestuur.

2.4. Centraal bureau

Het centrale bureau is belast met administratieve, secretariële en facilitaire werkzaamheden voor de stichting. Ook de administratie van EC Fazilet valt onder de taken van het centrale bureau.

2.5. Coördinatieteam EC

De coördinatieteam Fazilet is belast met de dagelijkse leiding binnen het EC. Zij zorgen voor de juiste operationele uitvoering van de werkzaamheden en het dagelijkse programma.

2.6. Begeleiding

De feitelijke begeleiding van jongeren wordt verricht door het begeleidingsteam. Deze bestaat doorgaans uit de schoolbegeleider, de persoonlijke begeleider en de huiswerkbegeleider. Een persoon kan meerdere begeleidingstaken vervullen.

3. Medewerkersbeleid

3.1 Medewerkers

Binnen EC Fazilet bestaan er verschillende betaalde en onbetaalde functies. Fazilet beschikt over betaalde en onbetaalde medewerkers/vrijwilligers, welke allen in het bezit moeten zijn van een VOG-verklaring.

De volgende functies zijn aanwezig binnen Fazilet;

- bestuurslid (voorzitter, penningmeester, secretaris)
- interne begeleider
- externe begeleider
- persoonlijke begeleider
- coördinator
- keukenpersoneel (kok, afwas en boodschappen)
- conciërge
- technische dienst

Deze functies zijn hieronder nader omschreven;

Bestuur

Het bestuur bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en leden. Hieronder worden de verschillende functieprofielen nader beschreven.

Taken voorzitter

- aansturen en coördineren van de stichting
- bestuursvergaderingen voorzitten

- bewaken van de voortgang en kwaliteit van de beleidsdoelen, visie en missie van de organisatie
- zorg dragen voor een goede taakverdeling van bestuurstaken
- signaleren van problemen en het aandragen van oplossingen

Competenties voorzitter

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met besturen
- leiding kunnen geven
- conformeren aan het beleid en de visie van de organisatie
- flexibele instelling en stressbestendig
- goed kunnen omgaan met vrijwilligers en medewerkers
- de missie en de visie van de organisatie kunnen uitdragen

Taken penningmeester

- belast met het innen van de geldmiddelen
- verantwoordelijk voor bewaking en voortgang financiële zaken binnen de organisatie
- bijhouden, beheren en rapporteren van inkomende en uitgaande gelden

Competenties penningmeester

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met financiële zaken
- leiding kunnen geven
- conformeren aan het beleid en de visie van de organisatie
- flexibele instelling en stressbestendig
- goed kunnen omgaan met vrijwilligers en medewerkers
- de missie en de visie van de organisatie kunnen uitdragen

Taken secretaris

- Beheert de secretariële en administratieve processen van de organisatie
- verantwoordelijk voor bewaking en voortgang financiële zaken binnen de organisatie
- verslaglegging vergaderingen en beheer van deze notulen
- beheren en bevorderen van de externe betrekkingen
- de penningmeester ondersteunen in het werven van financiële middelen
- beheren algemeen en pedagogisch beleidsplan

Competenties secretaris

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met administratieve zaken
- conformeren aan het beleid en de visie van de organisatie
- flexibele instelling en stressbestendig
- goed kunnen omgaan met vrijwilligers en medewerkers
- de missie en de visie van de organisatie kunnen uitdragen

Taken interne begeleider

- Bijhouden ontwikkelen van de toegewezen jongeren op het gebied van schoolprestaties, gedrag en persoonlijke ontwikkeling
- Onderhouden van contacten tussen school, gezin en jongere
- Zorgen voor een schone en veilige leefomgeving voor de jongere
- Ouders ondersteunen of doorverwijzen bij vragen over opvoeding ed.

Competenties interne begeleider

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met begeleiden van en communiceren met jongeren
- kennis van sociale kaart
- conformeren aan het beleid en de visie van de organisatie
- flexibele instelling en stressbestendig
- goed kunnen omgaan met vrijwilligers en medewerkers
- de missie en de visie van de organisatie kunnen uitdragen

Taken externe begeleider

- Jongeren helpen bij vragen over het huiswerk
- Bewaken van stilte tijdens de studie-uur
- Onderhouden van contacten tussen school, gezin en jongere

Competenties externe begeleider

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met begeleiden van en communiceren met jongeren
- conformeren aan het beleid en de visie van de organisatie
- flexibele instelling en stressbestendig
- goed kunnen omgaan met vrijwilligers en medewerkers
- de missie en de visie van de organisatie kunnen uitdragen

Taken persoonlijke begeleider

- Periodiek gesprekken voeren met de toegewezen jongeren
- Ondersteunen van jongeren bij vragen over school of persoonlijke ontwikkelingen
- Onderhouden van contacten tussen gezin en jongere
- Doorgeven wensen en signalen van jongeren

Competenties persoonlijke begeleider

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met begeleiden van en communiceren met jongeren
- kennis van sociale kaart
- conformeren aan het beleid en de visie van de organisatie
- flexibele instelling en stressbestendig
- goed kunnen omgaan met vrijwilligers en medewerkers
- de missie en de visie van de organisatie kunnen uitdragen

Taken vertrouwenspersoon

- Een luisterend oor bieden voor de jongeren, medewerkers, vrijwilligers en ouders
- Nagaan of oplossingen in informele sfeer mogelijk is
- Waar nodig doorverwijzen naar de juiste instantie
- Het geven van gevraagd of ongevraagd advies aan het bestuur
- Vertrouwelijk omgaan met de verworven informatie tijdens de gesprekken (geheimhoudingsplicht)
- Het doorgeven van signalen aan het bestuur of de begeleiders
- In het bezit van een VOG-verklaring

Competenties vertrouwenspersoon

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met communiceren met jongeren, vrijwilligers, medewerkers en ouders
- kennis van sociale kaart
- flexibele instelling en stressbestendig
- kunnen voldoen aan de geheimhoudingsplicht
- inlevingsvermogen

Taken keukenpersoneel

- Voorbereiden van gerechten / maaltijden
- Beheren van keukenvoorraad
- Wekelijks opmaken lijst met keukenbenodigdheden
- Ontvangen en controleren geleverde levensmiddelen op o.a. houdbaarheid
- Zorgt voor een hygiëne en veilige keuken en eetzaal

Competenties keukenpersoneel

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met koken en hygiënevoorschriften
- conformeren aan het beleid en de visie van de organisatie
- flexibele instelling en stressbestendig
- goed kunnen omgaan met de jongeren
- de missie en de visie van de organisatie kunnen uitdragen

Taken conciërge en facilitaire dienst

- Onderhoudswerkzaamheden (reparatie en schoonmaak) binnen de organisatie
- De openingstijden van de organisatie bewaken
- Beantwoorden en doorschakelen inkomende telefoongesprekken
- Bijhouden bezoekerslijst
- Bijhouden tijd- en aanwezigheidsregistratie jongeren

Competenties conciërge en facilitaire dienst

- communicatieve vaardigheden
- affiniteit met onderhouds- en/of administratieve werkzaamheden
- conformeren aan het beleid en de visie van de organisatie

- flexibele instelling en stressbestendig
- goed kunnen omgaan met de jongeren
- de missie en de visie van de organisatie kunnen uitdragen

4. Organisatie

Stichting Fazilet kent naast het project (EC) ook andere projecten en activiteiten, waarbij de focus ligt op het behandelen van maatschappelijke vraagstukken. De activiteiten worden zowel voor mannen, vrouw, jong en oud opgezet en hebben vaak een lokaal karakter. De doelgroep is dan meer de inwoners van Dordrecht e.o. De activiteiten beogen zowel het bespreekbaar maken van maatschappelijke vraagstukken als ook het duurzaam in contact brengen van de verschillende bewonersgroepen in de wijk.

Binnen het aanbod van EC Fazilet met inwoning is ervoor gekozen, wie het eerst komt wie het eerst maalt. Stichting Fazilet doet geen onderscheid in kleur, religie, afkomst, schoolniveau, rijk, arm of welzijn van de jongeren. Ieder die wilt kan meedoen en gebruik maken van de diensten van St Fazilet.

De leeftijdsgroepen worden ingedeeld op basis van leeftijdscategorie en/of schoolniveau, waarbij wordt gestreefd naar een maximale groepsgrootte van 20 jongeren per begeleider. Binnen EC Fazilet is telkens minimaal een begeleider permanent aanwezig volgens een roulerend roostersysteem. Deze begeleider is belast met het toezicht en is op die dag het aanspreekpunt voor operationele zaken binnen het centrum.

Bij de begeleidingsactiviteiten spelen vrijwilligers een grote rol. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen structurele en incidentele vrijwilligers, die bijvoorbeeld komen helpen bij eenmalige activiteiten zoals een zaalvoetbal toernooi of een bezoek aan een museum. Ook bij het nachtelijke toezicht spelen vrijwilligers (waaronder ook een groot aandeel ouders) een grote rol.

Het begeleidingsteam kan bestaan uit betaalde en (structureel) vrijwillige medewerkers en staat onder leiding van de coördinatieteam EC. De medewerkers voeren wekelijks overleg over de gang van zaken binnen het EC.

5. Veiligheid, welzijn en gezondheid

Een huiselijke omgeving met geborgenheid en veiligheid is een belangrijke factor in het welzijn van de jongeren op het EC.

5.1. Fysieke veiligheid

EC Fazilet zorgt voor een fysiek veilige en gezonde leef- en leerklimaat. De gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften zoals die worden voorgeschreven door de brandweer en gemeente.

De fysieke veiligheid wordt gewaarborgd middels een periodiek gecontroleerde brandmeldsysteem, ontruimingsplannen en oefeningen. Daarnaast beschikken de medewerkers en betrokken vrijwilligers over een Verklaring van goed gedrag (VOG) en zijn er voldoende BHV/EHBO geschoolde medewerkers aanwezig, aantallen conform de hiervoor geldende wettelijke norm.

Daarnaast zijn er protocollen en huisregels. Eventuele risico's worden tijdens de verschillende (periodieke) overlegmomenten besproken en worden oplossingen aangedragen om deze risico's te vermijden of te verminderen. Deze risico's kunnen zowel door de ouders, de jongeren als ook het bestuur worden opgemerkt, waarna gekeken wordt naar de beste oplossing(en).

5.2. Toezicht overdag en 's nachts

Binnen EC Fazilet is telkens minimaal 2 begeleiders permanent aanwezig volgens een roulerend roostersysteem. Deze begeleider is belast met het toezicht en is op die dag het aanspreekpunt voor operationele zaken binnen het centrum. Daarnaast bestaat er een roulerende nachtdienst waarbij zo-nodig een of meerdere nachtwakers bestaande uit structurele vrijwilligers en het nachttoezicht houden.

5.3. Mentale/emotionele veiligheid

Onder mentale en emotionele veiligheid wordt verstaan dat de jongeren zich thuis en veilig voelen, een gezonde ontwikkeling meemaken, inspraak hebben en hun kansen kunnen ontwikkelen. Binnen EC Fazilet gelden er huisregels (zie bijlage). De naleving van deze regels vormt een veilige omgeving, waar de jongeren, ouders en begeleiders houvast aan kunnen ontlenu. De huisregels wordt gewaarborgd middels een sanctiebeleid.

Een ander instrument dat de mentale en emotionele veiligheid van jongeren waarborgt is de persoonlijke begeleider. Deze houdt zich bezig met de algemene ontwikkeling en het welbevinden van de jongere en voert periodiek gesprekken met de jongeren over bijvoorbeeld hun vragen en problemen.

5.4. Vertrouwenspersoon

Daarnaast beschikt EC Fazilet over een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is te allen tijden bereikbaar voor de jongeren en hun ouders. De vertrouwenspersoon functioneert onafhankelijk van de organisatie en is daarom een goed instrument om de emotionele, mentale en fysieke veiligheid van de jongeren te waarborgen. Gezien de aard van deze werkzaamheden en verantwoordelijkheid dat het met zich meebrengt, wordt bij de invulling van deze functie wordt extra gelet op verantwoordelijkheidsbesef, deskundigheid en ervaring. Er wordt gestreefd om het scholingsaanbod voor deze medewerkers af te stemmen.

5.5. Zorgbeleid

Bij zorgen over ontwikkeling van een jongere, wordt naar behoefte contact opgezocht met de ouders. Dit betreft voor zowel de ontwikkeling op school alsook de ontwikkeling binnen het educatiecentrum. De begeleiders proberen de jongeren in alle opzichten te ondersteunen en gaan eerst zelf het gesprek met de jongere aan. De ouders worden in geval van toenemende zorgen of bij dringende situaties wel direct op de hoogte gebracht.

6. Persoonlijke en sociale ontwikkeling

De persoonlijke en sociale ontwikkeling van de jongeren geniet veel aandacht. EC Fazilet gaat er vanuit dat jongeren meer kansen kunnen hebben op de arbeidsmarkt en in het maatschappelijke leven, wanneer zij voldoende toegerust zijn met persoonlijke- en sociale vaardigheden.

Ieder mens is uniek en heeft sterke en zwakke kanten. Wanneer het duidelijk is wat de zwakten, sterken, kansen en bedreigingen zijn kan de persoon zich realistischere doelen stellen. Scholen zijn er ook vaak op gericht om deze kansen en bedreigingen te signaleren, waarna zij dit verder communiceren aan (of bespreken met) de jongere en zijn ouders. EC Fazilet kan ondersteuning bieden in o.a. de communicatie met de ouders en in het aanbieden van stage- en leerplekken.

6.1. Persoonlijke vaardigheden

Daarnaast helpt Fazilet middels verschillende projecten de jongeren te stimuleren om hun competenties/vaardigheden te ontdekken en verder te ontplooiën. De jongeren houden bijvoorbeeld een spreekbeurt over een vooraf bepaald maatschappelijk thema. Zo verdiepen zij zich in de actualiteit en leren een voordracht te houden tegenover een grotere groep. Zij kunnen hiermee hun eigenwaarde en zelfvertrouwen (verder) bevorderen.

Een ander voorbeeld zijn de corveediensten. De jongeren hebben periodiek corvee, bestaande uit het helpen met het serveren tijdens etenstijd, het opruimen van de eetzaal en studieruimten. De jongeren leren hiermee om zelfstandig te kunnen leven, wat in hun verdere carrière van belang kan zijn. Daarnaast zijn de jongeren de eindgebruikers van het pand en dragen bij aan het onderhouden er van. Zo leren zij om de ruimten schoon en netjes achter te laten.

Naast persoonlijke vaardigheden, wordt ook aandacht besteed aan sociale vaardigheden. De jongeren leren samen te leven, samen te delen en kunnen omgaan met gevoelens van anderen. Daarnaast leren zij het accepteren en respecteren van gangbare ethische omgangsnormen en worden eventuele conflicten in goed overleg opgelost. Uiteraard krijgen de jongeren ook normen en waarden mee vanuit hun eigen culturele achtergrond. Deze overdracht vindt (on)bewust plaats en speelt een belangrijke rol in de opvoeding van de jongeren. Door de normen en waarden van de eigen cultuur goed te kennen en deze ook te leren toepassen in de samenleving waar ook andere normen en waarden aanwezig zijn, kunnen de jongeren gemakkelijker participeren binnen de samenleving.

6.2. Burgerschapsvorming

Onderwerpen als burgerschapsvorming worden veelal behandeld/gedoceerd op school. Daar waar de jongeren met vragen komen kan Fazilet de jongeren helpen. Fazilet voert daarnaast projecten uit binnen de wijk, met als voornaamste doel het duurzaam in contact brengen van buurtbewoners met jongeren.

Naast de reguliere activiteiten op het gebied van sport en spel worden incidentele activiteiten voor en in samenwerking met andere organisaties in de buurt georganiseerd.

Deze activiteiten worden ontplooid om in de sport en ontspanning van de jongeren te voorzien, maar daarnaast ook de sociale contacten en vaardigheden zoals het samen spelen, vrienden maken, in contact komen met andere jongeren, verder te stimuleren.

Voorbeelden van activiteiten in de wijk zijn:

- Open Dagen
- Voorlichtingen
- workshops
- buurtbazaars
- excursies

6.3. Huiswerkbegeleiding

Dagelijks wordt er minimaal anderhalf uur huiswerk met begeleiding aangeboden. Indien nodig kunnen de jongeren langer doorwerken. Tijdens dit studie-uur kunnen de jongeren werken aan het huiswerk. De studieruimten zijn vooraf ingedeeld, zodat ieder jongere weet waar hij moet zitten. De indeling van de studieruimten zijn ingedeeld per niveau.

Tijdens dit studie-uur zijn er huiswerkbegeleiders aanwezig. Zij helpen de jongeren met hun vragen over het huiswerk. Deze begeleiders proberen de jongeren zo goed mogelijk te begeleiden in het vinden van antwoorden op hun vragen over het huiswerk. Het is immers niet de bedoeling dat de begeleiders het huiswerk maken. De jongeren hebben soms te maken met problemen bij het leren (structuur), de stof zelf of het makkelijker begrijpen van huiswerk. De schoolbegeleiders bieden handvatten (praktische tips) aan de jongeren opdat zij makkelijker hun weg kunnen vinden. De taken van de huiswerkbegeleider worden nader toegelicht in het medewerker beleid.

De huiswerkbegeleiding is vraaggericht, dus wanneer de jongeren vragen hebben over een te maken opdracht of te leren stof kunnen zij terecht bij een van de beschikbare huiswerkbegeleiders.

Daarbij is het van belang dat de jongere eerst probeert er zelf uit te komen. In sommige gevallen worden de jongeren aan elkaar toegewezen om zo onderling mentorschap te bevorderen.

Buiten het studie-uur bestaat er een andere vorm van begeleiding, namelijk de schoolbegeleiding. De schoolbegeleiders houden wekelijks gesprekken met de jongeren waar zij de schoolbegeleiding bespreken. Tijdens deze gesprekken komen de cijfers en het schoolgedrag aan bod. De schoolbegeleider onderhoudt daarnaast contacten met de mentor, docenten en ouders van de jongeren.

Gezamenlijke ouderbijeenkomsten worden minimaal twee keer per schooljaar georganiseerd, de individuele oudergesprekken vinden minimaal drie keer per jaar plaats en de gesprekken met de mentor verschilt per situatie en jongere.

Deze vorm van begeleiding omvat het onderhouden van contacten met de school (de mentor en leraren), de ouders en het kind. Samen wordt gekeken naar de voortgang van de schoolcijfers, het schoolgedrag en de aanwezigheid op school. Wanneer er sprake is van een achteruitgang, wordt tijdig aan de bel getrokken door in gesprek te gaan met de leerling. Mocht het probleem een bredere aanpak behoeven, dan kan de desbetreffende leraar of de ouders benaderd worden voor een gesprek. Doel daarvan is het probleem tijdig op te lossen en verdere achteruitgang te voorkomen.

Na afloop van iedere periode worden er rapportgesprekken gevoerd op het EC. Dit zijn gesprekken waar de ouders worden uitgenodigd om de schoolresultaten en prestaties van hun kinderen te bespreken. Deze gesprekken kunnen indien nodig ook tussentijds gehouden worden in de vorm van 15 minuten gesprekken.

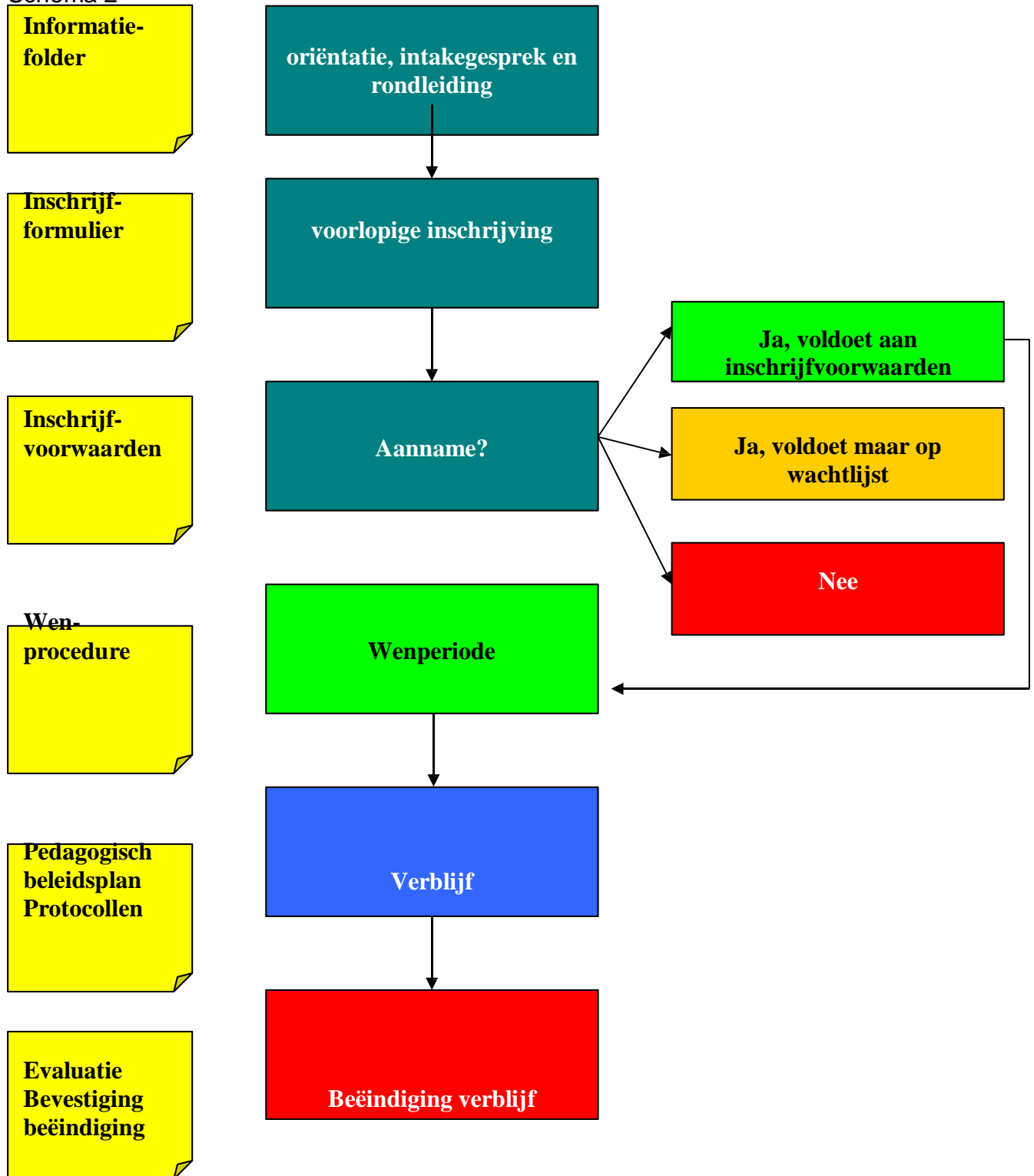
7. Primair proces (aanamebeleid)

Belangstellenden die gebruik willen maken van het aanbod van EC Fazilet kunnen contact opnemen met ons. Wie het eerst komt wie het eerst maalt. Stichting Fazilet doet geen onderscheid in kleur, religie, afkomst, schoolniveau, rijk, arm of welzijns-, opleidingsniveau van de ouders van de jongeren. Iedereen die wilt kan meedoen en gebruik maken van de diensten van Fazilet.

Ouders en jongeren horen via informele netwerken vaak dat zulke mogelijkheden bestaan. Voorwaarde is wel dat de jongere zelf en zijn ouders volledig en vrijwillig instemmen met de huishoudelijke regels van het EC Fazilet. Deze worden bij het intakegesprek besproken en toegelicht. Zodra de jongere voldoet aan de inschrijvingsvoorwaarden wordt er een wenperiode in werking gesteld. De gehele procedure wordt hieronder in een schema weergegeven.

primair proces (aannamebeleid)

Schema 2



7.1. Intakegesprek

Tijdens de intake wordt aan de ouders en de jongeren zowel mondeling als schriftelijk informatie verstrekt over het EC Fazilet. Deze informatie omvat het pedagogisch beleidsplan, de wenperiode, het aannamebeleid, het dagprogramma, de huisregels, protocollen en de financiële verplichtingen. Deze worden hieronder verder toegelicht. De ouders en de jongeren krijgen vervolgens een rondleiding door het gebouw en er is ruimte voor verdere kennismaking.

7.2. Plaatsingsovereenkomst

Wanneer de jongere besluit om deel te nemen aan het project en de ouders ook instemmen, wordt er een plaatsingsovereenkomst ingevuld (zie bijlage). Deze overeenkomst wordt ondertekend door de jongere, de ouders en een vertegenwoordiger van het EC Fazilet. Het 3 keer 'ja' principe is hier een vereiste. Mocht een van de partijen (jongere, ouders of het EC) het niet wenselijk vinden dat de desbetreffende jongere zich plaatst binnen het EC, dan kan er geen inschrijving plaatsvinden.

7.3. Wenprocedure

Zodra er een plaatsingsovereenkomst is getekend en de jongere is geplaatst, begint de wenprocedure. Tijdens de wenprocedure krijgt de jongere enkele (1 of 2) 'oude' leerlingen toegewezen die hem wegwijs maken in de huisregels, de dagprogramma en het leven binnen de EC Fazilet. De wenprocedure duurt één maand. Voor aanvang en na afloop van de wenprocedure wordt er een gesprek gevoerd met de jongere. Mocht de jongere zich tussentijds willen uitschrijven, dan is dat altijd mogelijk.

Na de wenprocedure vindt er een gezamenlijke ouderbijeenkomst plaats. Tijdens deze bijeenkomst worden de afspraken nogmaals besproken en kunnen de ouders vragen stellen. Eventuele ontbrekende gegevens kunnen na afloop van de bijeenkomst aangevuld worden.

7.4. Verblijf en beëindiging verblijf

Gedurende het verblijf is de jongere verplicht om zich te houden aan de omgangs- en huisregels zoals deze ook bij de intake zijn meegegeven. In geval van incidenten worden de protocollen (zie bijlage) gehanteerd. EC Fazilet hanteert daarnaast een sanctiebeleid waarvan de inhoud ook vooraf wordt verstrekt aan de deelnemers. Bij het beëindigen van het verblijf door een van de partijen, vindt altijd overleg plaats en wordt de reden van beëindiging besproken. Dit is tevens een belangrijk moment om het functioneren van het project te evalueren.

7.5. Duur van het verblijf

Aangezien EC Fazilet project nauw verbonden is met het schoolseizoen, loopt met het aflopen van het schoolseizoen ook het Educatie Centrum project. Stichting Fazilet blijft wel toegankelijk en beschikbaar voor de jongeren, mits er voldoende

toezicht is. De jongeren kunnen gedurende de periode van het voortgezet onderwijs deelnemen aan EC Fazilet project.

8. Inkomsten en Uitgaven

Gedurende het verblijf worden de ouders verzocht bij te dragen in de verblijfskosten van hun kind. De bijdrage is een jaarlijks vastgesteld bedrag en bedraagt voor de jaren 2021-2023 in totaal € 180,- per maand.

Ook ontvangt EC Fazilet donaties en giften van ondernemers, de ouders, achterban en vrijwilligers.

Wij adviseren om de verblijfskosten, giften en donaties via de bank over te maken.

De inkomsten wordt gebruikt om de dienstverlening te bekostigen, hier valt accommodatie-, gebruiks-, personeel-, energie-, keuken- en activiteitenkosten e.d.

Wij kunnen onze activiteiten niet uitvoeren zonder de giften en donaties.

9. Samenvatting

Het Educatieve Centrum (EC) Fazilet is een centrum waar naschoolse opvang met onderwijs- en opvoedingsondersteuning wordt aangeboden aan jongeren tussen ongeveer 12 en 18 jaar, teneinde deze jongeren te ondersteunen in hun sociale vaardigheden en ontwikkelingsmogelijkheden. EC Fazilet is ontstaan vanuit de behoefte van (bezorgde) ouders en is door hen zelf in gang gezet en verder ontwikkeld.

Fazilet werkt aan het bieden van een omgeving waarin jongeren mogelijkheden hebben tot zelfontplooiing en zelfstandigheid, zodat de jongeren hun kansen optimaal benutten en kunnen opgroeien tot actieve, positief kritische en zelfredzame burgers die een evenwichtige identiteit ontwikkelen afgestemd op hun functioneren in de Nederlandse maatschappij en binnen de eigen leefomgeving, familie en vriendenkring.

EC Fazilet is een emotioneel en fysiek veilige omgeving wordt geboden, met duurzame en continue ondersteuning door capabele volwassenen. Deze ondersteuning is enerzijds gericht op specifieke ondersteuning van de schoolprestaties van een jongere en anderzijds op de overdracht van normen en waarden.

Dit project zal niet kunnen bestaan zonder onze vele vrijwilligers, giften en donaties.